**INFORMACIÓ PER LA COMPLECIÓ DEL MÒDUL**

**Període de compleció 2025**

| |
|---|
| **MÒDUL PROFESSIONAL**: Atenció higiènica |
| **PROFESSOR/S RESPONSABLE/S**: Belén González i Marlene Fernández |

- **Contingut a considerar per la prov**a:
  - UF1: Higiene personal
    - **Organització de les activitats d'higiene i neteja de la persona en situació de dependència:**
    - Higiene personal.
    - Presa de consciència sobre la importància d'afavorir les possibilitats d'autonomia de la persona en situació de dependència en les activitats de neteja i higiene.
    - Paper del tècnic en atenció a persones en situació de dependència.
    - **Realització d'activitats d'higiene i neteja de la persona en situació de dependència:**
    - Principis anatomofisiològics de la pell i fonaments d'higiene corporal.
    - Identificació de les patologies més freqüents de la pell.
    - Aplicació de tècniques de neteja i higiene corporal.
    - Prevenció i tractament d'úlceres per pressió.
    - Utilització d'ajuts tècnics per a la higiene i la neteja.
    - Tècniques de recollida d'eliminacions.
    - Cures del pacient incontinent i amb colostomia.
    - Valoració de la necessitat d'higiene en l'atenció integral de la persona en situació de dependència.
    - Utilització de dispositius per al control de la incontinència urinària i fecal.
    - Aplicació de les habilitats comunicatives amb la persona usuària durant les activitats d'higiene i neteja personal.
    - Relació amb la persona usuària durant les activitats d'higiene i neteja personal.
    - Responsabilitat durant les activitats d'higiene i neteja personal.
    - Gestió i aprofitament del temps durant les activitats d'higiene i neteja personal.
    - Resolució de contingències durant les activitats d'higiene i neteja personal.
    - L'autonomia durant les activitats d'higiene i neteja personal.
    - **Control i seguiment de les activitats d'atenció higiènica:**
    - Aplicació de tècniques i instruments d'obtenció d'informació sobre la higiene de les persones en situació de dependència.

- Aplicació de tècniques i instruments per al seguiment de les activitats d'atenció higiènica.
- Transmissió de la informació recollida a l'equip interdisciplinari.

- UF2: Higiene de l'entorn

  - **Organització de les activitats d'atenció higiènica de l'entorn:**
  - Higiene ambiental.
  - Identificació de les condicions ambientals (lluminositat, temperatures, ventilació i soroll) en l'entorn.
  - Presa de consciència sobre la importància d'afavorir les possibilitats d'autonomia de la persona en situació de dependència en les activitats de neteja i higiene de l'entorn.
  - Paper del tècnic en relació amb les activitats d'higiene de l'entorn de les persones en situació de dependència.

  - **Realització d'activitats d'higiene de l'entorn:**
  - Tipus de llits, accessoris i llenceria.
  - Realització de llits.
  - L'habitació de la persona institucionalitzada.
  - Prevenció i control d'infeccions.
  - Aplicació de tècniques de rentada de mans.
  - Aplicació de tècniques de col·locació de gorra, màscara, guants estèrils i bates estèrils.
  - Mitjans i tècniques per a la recollida i transport de mostres biològiques.
  - Valoració de les condicions higienico-sanitàries de l'entorn de la persona en situació de dependència.
  - Neteja i desinfecció de material i estris.
  - Principis bàsics de desinfecció.
  - Aplicació de mètodes d'esterilització.
  - Importància de l'eficiència en l'aplicació dels mètodes d'esterilització.
  - Carro de cures: composició, organització i manteniment.
  - Tècniques d'aïllament.
  - Gestió de l'eliminació de residus segons la normativa vigent.
  - Prevenció de riscos laborals en la tasca de neteja de material sanitari.
  - La responsabilitat durant la realització de les activitats d'higiene de l'entorn.
  - L'autonomia durant la realització de les activitats d'higiene de l'entorn.

  - **Control i seguiment d'activitats d'higiene de l'entorn:**
  - Aplicació de tècniques i instruments d'obtenció d'informació sobre l'entorn de les persones en situació de dependència.
  - Aplicació de tècniques i instruments per al seguiment de les activitats d'atenció higiènica de l'entorn.

- Utilització de registres manuals i informatitzats.
- Transmissió de la informació recollida a l'equip interdisciplinari.
- Valoració de la importància de la precisió i l'objectivitat en el registre de les dades.

- **Format de la prova**:

  Caldrà portar el material adequat per a la realització de la prova escrita (bolígraf, calculadora,, …) així com la roba tècnica i la preparació personal adient.

- Per a la UF1:
  - Prova escrita amb preguntes teòrico-pràctiques.
  - Prova pràctica els continguts de la UF: higienes.

- Per a la UF2:
  - Prova escrita amb preguntes teòrico-pràctiques.
  - Prova pràctica dels continguts de la UF: higiene personal i realització de llits.

# 📌 GUIA DE L'AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA DE COMPLECIÓ (M14)

## INTRODUCCIÓ I OBJECTIU

Aquesta guia estableix les pautes per a la realització i superació del Mòdul 14 (198 hores) en règim de compleció extraordinària.

L'objectiu d'aquesta prova és acreditar l'assoliment de les competències professionals, personals i socials del títol de TAPSD, demostrant la capacitat d'integrar els coneixements teòrics i pràctics del cicle mitjançant la resolució d'un estudi de xarxa de recursos de la dependència, el disseny d'un PIAI complet sobre un cas pràctic assignat, l'elaboració d'un taller pràctic/tècnic i la seva defensa oral.

## 🗓️ CALENDARI I TEMPORITZACIÓ

- Lliurament de la guia i assignació del cas pràctic: Setmana del 19 d'octubre de 2026.
- Lliurament del document escrit (PDF via Moodle): Dilluns 9 de novembre de 2026 (fins a les 23:59 h).
- Defensa oral presencial i exposició del taller: Divendres 13 de novembre de 2026 a les 10h.

## 🧩 ESTRUCTURA DE LA PROVA D'AVALUACIÓ (100%)

La qualificació del Mòdul 14 es divideix en dos blocs principals:

[ BLOC 1: DOSSIER ESCRIT DE SÍNTESI (60%) ]

├── Part A: Anàlisi de Recursos del Sector (15%)

├── Part B: Disseny de PIAI sobre Cas Pràctic Assignat (30%)

└── Part C: Disseny d'un Taller / Activitat Tècnica (15%)

[ BLOC 2: DEFENSA ORAL I PRESENTACIÓ PRÀCTICA (40%) ]

├── Exposició del PIAI i Anàlisi Tècnica (20%)

└── Demostració / Defensar del Taller i Demostració de Materials (20%)

## 📝 DETALL DE LES TASQUES DEL DOSSIER ESCRIT (BLOC 1 - 60%)

El dossier escrit s'ha de presentar en un únic fitxer PDF, a Moodle, perfectament estructurat, paginat, amb índex automàtic, redactat amb vocabulari tècnic i professional, i citant les fonts informatives (format APA).

### PART A: Dossier de Mapa de Recursos i Entorn de la Dependència (15%)

Hauràs de demostrar un coneixement profund del sector de la dependència realitzant una anàlisi organitzativa i funcional dels següents 6 recursos tipus de la xarxa d'atenció:

1. Residència Sanitas (Tarragona) — *Atenció residencial a gent gran.*
2. Centre Especial de Treball Aprodisca (La Selva del Camp) — *Inclusió laboral i diversitat funcional.*
3. Residència de Discapacitats Físics de Sant Salvador — *Atenció residencial a la discapacitat física.*
4. Residència Gent Gran Ponent (Tarragona) — *Publica / Atenció a gent gran institucionalitzada.*
5. Espai per a la Gent Gran La Pedrera — *Centre de dia / Espai de convivència i promoció de l'autonomia.*
6. Residència de Paràlisi Cerebral de La Muntanyeta — *Atenció especialitzada a la paràlisi cerebral.*

Contingut obligatori per a CADA recurs:

- **Identificació**: Nom, ubicació, titularitat (pública/privada/concertada) i xarxa de comunicació/comunitària.
- **Perfil d'usuaris**: Característiques de la població atesa, nivells de dependència i principals necessitats.
- **Organització del centre**: Estratègia espacial, temporal, catàleg d'activitats i recursos de què disposa.
- **Equip interdisciplinari**: Perfils professionals que hi treballen i rol d'atenció.
- **Rol i tasques del/de la TAPSD**: Descripció detallada de les funcions directes que realitza un/a tècnic/a en aquest recurs específic.
- **Anàlisi reflexiva**: Opinió tècnica sobre el valor d'aquest servei en la xarxa d'atenció a la dependència.

### PART B: Disseny d'un Pla d'Intervenció Individualitzat - PIAI (30%)

A partir del següent Cas Pràctic, hauràs de redactar un dossier d'atenció integral que contingui:

1. Portada i Dades Administratives del Servei: Identificació del cas, recurs simulat des d'on s'intervé, professional de referència.

2. Anàlisi del Context i Història de Vida: Estudi de l'entorn, habitatge, xarxa social/familiar, història de vida i ocupacions prèvies.
3. Valoració de l'Estat de Salut i Capacitats:
    - Patologia/es de base, tractaments i ús de productes de suport o pròtesis.
    - Valoració per àrees mitjançant escales estandarditzades (Barthel, Lawton-Brody, MEC-30, Tinetti, Norton, EVA, segons correspongui al cas).
4. Detecció i Priorització de Necessitats: Identificació de mancances en ABVD, AIVD, AAVD, àmbit cognitiu, afectiu i psicosocial.
5. Disseny del PIAI (Matriu d'Objectius i Intervencions):
    - Formulació d'un mínim de 4 objectius generals i 8 d'específics (en infinitiu, mesurables i operatius) dividits per àrees (Autonomia personal, Mobilitat, Afectiva/Sensorial, Cognitiva, Psicosocial i Oci).
    - Taula de planificació: Àrea, Descripció de l'objectiu, Temporització, Tipus d'activitat (individual/grupal), Professionals implicats, Espais i Activitats a implementar.
6. Disseny detallat de dues activitats destacades del PIAI:
    - Activitat 1, enfocada a l'àrea d'autonomia i salut.
    - Activitat 2, enfocada a l'àrea de l'oci, inclusió o tecnologies.
7. Disseny d'Indicadors d'Avaluació: Indicadors de procés i de resultat per mesurar l'èxit de la teva intervenció.

**El CAS PRÀCTIC és el següent:**

Lucía M. G., nascuda el 14 de maig de 2004. Diagnosticada amb una Discapacitat Física i Motriu del 68% i reconeixement de Grau II de Dependència (Dependència Severa).

La Lucía va patir un accident de trànsit (atropellament) fa 3 anys, quan estava cursant el cicle formatiu de grau superior d'il·lustració i disseny gràfic. L'accident li va provocar una **lesió medul·lar incompleta a nivell D10-D11 (paraplegia)**.

Viu amb la seva mare en un pis a Tarragona (barri de Sant Pere i Sant Pau). La seva mare treballa a jornada completa. Abans de l'accident era una jove molt activa, però posteriorment va patir un episodi de depressió reactiva. Actualment està motivada per reprendre la seva autonomia, però presenta moments d'ansietat quan ha d'afrontar entorns no adaptats o noves relacions socials.

**Interessos i ocupació:** Dibuix digital, disseny gràfic, ús de xarxes socials, manga i viatges. Té com a objectiu professional poder treballar en maquetació digital o disseny web adaptat.

A conseqüència de la paraplegia, no té mobilitat voluntària en membres inferiors. Utilitza **cadira de rodes manual** per a tots els desplaçaments. Presenta bona força i control de tronc i membre superior (braços i mans conservats), tot i que pateix fatiga muscular quan realitza trajectes llargs o propulsions continuades.

Realitza la transferència llit-cadira i cadira-WC amb taula de transferència de manera autònoma si la superfície està a la mateixa alçada, però requereix supervisió o ajuda puntual en entorns no adaptats.

Autònoma per a la higiene de la part superior del cos i vestit superior. Requereix productes de suport (com un agafador de mitjons, calçador llarg i esponja amb mànec) i supervisió per a la higiene de membres inferiors i dutxa.

Incontinència urinària neurogènica. Utilitza la tècnica d'**autosondatge vesical intermitent** 4-5 vegades al dia. Incontinència fecal amb pauta de reeducació intestinal (ènemes/supositoris programats).

**Risc elevat de desenvolupar Úlceres per Pressió (UPP)** a la zona sacra i isquiàtica per la immobilitat i pèrdua de sensibilitat del terç inferior. Utilitza coixí antiescares de cèl·lules d'aire a la cadira de rodes.

Capacitats cognitives completament conservades (memòria, atenció, orientació i funcions executives d'alt nivell).

Llenguatge oral i escrit ric, fluït i estructurat. Gran domini de les tecnologies digitals i eines de comunicació.

Motivada però amb labilitat emocional puntual. Por a la frustració i a la dependència dels altres.

Té un grup reduït d'amigues que la visiten a casa, però li costa sortir a espais d'oci nocturn o entorns comunitaris que no coneix per por a les barreres arquitectòniques i a la manca de lavabos adaptats.

**PART C: Disseny de Taller Pràctic / Activitat d'Intervenció (15%)**

Hauràs de seleccionar **UNA** de les següents dues opcions de taller i desenvolupar la seva proposta tècnica i material complet:

**OPCIÓ 1: Taller de Promoció de la Salut — Hàbits d'Higiene Bucodental**

- Context: Programa de promoció de salut escolar per a Cicle Inicial de Primària (1r o 2n de primària).
- Tasca: Disseny d'un taller pràctic i lúdic (20-25 minuts) per a un grup-classe (aprox. 20 alumnes) per fomentar el raspallat dental i la prevenció de càries.
- Documentació requerida: Fitxa de la sessió (nom, objectius, desenvolupament pas a pas, recursos, indicadors d'avaluació, temporització).
- Material pràctic a construir: Disseny i elaboració física del material didàctic o joc que s'utilitzarà en el taller.

**OPCIÓ 2: Taller d'Expressió i Lleure — Musical i Disfresses per a Carnestoltes**

- Context: Taller Ocupacional per a persones amb diversitat funcional cognitiva.
- Tasca: Disseny d'un taller de Carnestoltes que inclogui l'elaboració de disfresses i una coreografia adaptada.
- Documentació requerida: Dossier pedagògic (Introducció, Objectius, Justificació de la temàtica, Descripció del taller, Pressupost econòmic, Materials i Avaluació).
- Material pràctic a construir:
    1. Construcció física de 2 models de disfressa elaborats manualment amb materials reciclats, plàstics, pintures, etc. (no s'accepten disfresses de roba ja comprades).
    2. Enllaç a un vídeo-tutorial gravat per tu on s'expliqui la cançó, es mostri la coreografia i es justifiquin les adaptacions per a persones amb mobilitat reduïda o cadira de rodes.

## 🎤 DEFENSA ORAL I PROVA PRÀCTICA (BLOC 2 - 40%)

La defensa es durà a terme de manera presencial davant del tribunal avaluador amb una durada total de 20 minuts (15 minuts d'exposició + 5 minuts de preguntes).

Estructura de l'Exposició Oral:

1. Presentació personal i resum de l'Anàlisi de Recursos del Sector (3 minuts): Síntesi del mapa de serveis treballats a la Part A.
2. Defensa Tècnica del PIAI (7 minuts): Presentació del cas pràctic assignat, justificació de les escales utilitzades, exposició dels objectius i de la matriu d'intervenció del PIAI.
3. Presentació i Demostració del Taller Pràctic (5 minuts):
    - Explicació de la proposta didàctica/artística.
    - Mostra física dels materials elaborats: Presentació del joc/material bucodental (Opció 1) o presentació física dels 2 models de disfressa elaborats i mostra de la coreografia (Opció 2).

4. Torn de preguntes del Tribunal (5 minuts): Resolució de dubtes tècnics, justificació de decisions metodològiques i reflexió sobre el rol del TAPSD.

Pots utilitzar un suport visual digital (PowerPoint, Canva, Prezi) per a l'exposició.

## 📊 CRITERIS I RÚBRICA DE QUALIFICACIÓ

A continuació es detalla com es qualificarà cada apartat del Mòdul 14:

| Àmbit / Secció | Ponderació | Criteris d'Avaluació Clau |
|---|---|---|
| Dossier Escrit: Part A (Recursos) | 15% | Rigor en la descripció dels 6 serveis, claredat en les funcions del TAPSD en cada recurs, capacitat d'anàlisi de la xarxa de la dependència. |
| Dossier Escrit: Part B (PIAI) | 30% | Coherència entre la patologia i l'elecció de les escales de valoració, definició correcta d'objectius (infinitiu, operatius), adequació i realisme de les activitats. |
| Dossier Escrit: Part C (Taller) | 15% | Qualitat de la fitxa pedagògica, adequació del taller al col·lectiu destinatari, originalitat, pressupost/materials ben justificats. |
| Defensa Oral: Exposició PIAI | 20% | Ús de vocabulari tècnic de la professió, claredat conceptual, capacitat de síntesi, fluïdesa verbal i resposta encertada a les preguntes del tribunal. |
| Defensa Oral: Taller i Materials | 20% | Qualitat i elaboració dels materials físics presentats (jocs o disfresses), claredat en el vídeo/exposició de la coreografia, justificació de les adaptacions. |

COMPLECIÓ TAPSD
MÒDUL SÍNTESI
CURS 26-27

## 📋 RÚBRICA D'AVALUACIÓ PER AL TRIBUNAL (ÚS DOCENT)

RÚBRICA DE QUALIFICACIÓ - COMPLECIÓ M14 (PROJECTE DE SÍNTESI)

Opció de Taller triada: [ ] Opció 1 (Bucodental) [ ] Opció 2 (Carnestoltes)

| Criteri | No Assolit (1 - 4) | En Procés (5 - 6) | Assolit (7 - 8) | Excel·lent (9 - 10) |
|---|---|---|---|---|
| 1. Anàlisi dels Recursos del Sector (Part A) | Descripció incompleta o superficial dels 6 recursos. No identifica clarament les funcions del TAPSD en cada servei. | Descriu els 6 recursos però es limita a copiar dades generals. La identificació del rol del TAPSD és massa genèrica. | Analitza correctament els 6 recursos, diferenciant clarament els perfils d'usuaris, l'organització i les funcions del TAPSD en cadascun. | Anàlisi excel·lent, rigorosa i integrada. Demostra una visió global de la xarxa de recursos i del paper interdisciplinari del TAPSD. |
| 2. Rigor Tècnic en la Valoració i PIAI (Part B) | Confusió en les escales de valoració o patologia del cas. Objectius mal formulats o no vinculats a les necessitats detectades. | Aplica les escales principals de valoració, però comet imprecisions. Formulla objectius correctes però amb activitats poc detallades. | Selecciona i aplica amb encert les escales de valoració. Formulla objectius operatius i dissenya un PIAI coherent, realista i ben estructurat. | Valoració clínica i social impecable. PIAI integrador que aplica l'Atenció Centrada en la Persona (ACP) amb activitats altament creatives i justificades. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. Disseny i Elaboració del Taller (Part C) | La fitxa pedagògica està incompleta. Materials físics poc elaborats, no adaptats al col·lectiu destinatari o incomplets. | Disseny bàsic del taller. Els materials elaborats compleixen els mínims però mostren poc treball o poca adaptació a les necessitats de l'usuari. | Taller ben estructurat i justificat. Materials físics elaborats manualment de bona qualitat i adients per al grup/edat assignat. | Proposta pedagògica/artística extraordinària. Materials i/o vídeo-tutorial de nivell professional, altament originals i perfeccionats. |
| 4. Comunicació i Defensa Oral del PIAI | Exposició confusa, lectura continuada del suport visual, incapacitat de respondre les preguntes tècniques del tribunal. | Exposició entenedora però amb ús de llenguatge informal o poca seguretat. Respon de manera parcial a les preguntes del tribunal. | Comunicació clara, fluida i estructurada. Ús de vocabulari tècnic adequat. Defensa el PIAI amb seguretat i respon bé a les preguntes. | Exposició brillant, altament professional i motivadora. Domini absolut del cas, rigor en el vocabulari i respostes excel·lents al tribunal. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. Demostració Pràctica dels Materials/Taller | Manca de presentació física dels materials o no demostra la coreografia/joc durant la prova presencial. | Presenta els materials però no justifica clarament la seva aplicació pràctica o les adaptacions per a persones amb dependència. | Presenta els materials físics i demostra la seva aplicació pràctica amb claredat, justificant les adaptacions i la metodologia emprada. | Demostració pràctica impecable i dinàmica. Posa en valor la feina realitzada amb una justificació metodològica excel·lent. |